**幼儿保育专业人才培养方案**

**一、专业名称**

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

**二、招生对象**

初中毕业或具有同等学力

**三、学制**

全日制学历教育，学制3年。

**四、培养目标**

本专业坚持立德树人，面向托幼园所、社会福利机构及其他保育机构，培养从事婴幼儿保育工作，具有良好的职业道德及奉献精神，掌握婴幼儿保教的相关理论知识，熟悉婴幼儿身心发展规律和保教基本规律，具备婴幼儿保育和教育辅助工作能力及持续学习与发展能力，德智体美全面发展的高素质婴幼儿保育和婴幼儿教育辅助人才。

**五、职业范围**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **专业（代码）** | **职业岗位** | **职业资格证书（等级、代码）** |
| 幼儿保育  （160200） | 保育员  育婴员  家庭教育指导师 | 保育员（中级）4-10-01-03 |
| 育婴员（中级）4-10-01-02 |
| “1+X”幼儿照护 |
| “1+X”母婴护理 |
| 家庭教育指导师 |

**六、人才规格**

本专业毕业生应具有以下的职业素养、知识结构能力结构。

（一） 职业素养

1.思想素质：热爱祖国，树立正确的世界观、人生观和价值观。贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规；热爱保育职业、热爱婴幼儿；认同保育人员的专业性和独特性；具有强烈的工作责任心和良好的职业道德。

2.身心素质：达到国家中学生体育合格标准、身体健康，养成良好的卫生习惯、崇尚积极的生活方式。

3.专业素质：具有科学的、正确的保育教育观、儿童观，在专业学习与实践中具有自我反思、评价的自觉性。

（二） 知识结构

1.掌握一定的自然科学、人文社会科学知识。

2.掌握规范的普通话、外语、写作、信息技术等工具性知识；

3.掌握系统的婴幼儿保育基本理论知识，包括婴幼儿生理、心理知识、常见病及常见传染病基础知识、婴幼儿安全知识、婴幼儿营养学知识、相关法律法规知识等。

(三) 能力结构

1.具备从事婴幼儿保育实践工作的专业能力。包括：婴幼儿一日生活安排与照料能力；婴幼儿发展评价能力；辅助各类教育活动的能力；家长指导能力；班级管理能力；沟通和合作能力。

2.具备基本的音乐、舞蹈、美术等艺术素养和审美表现能力，具备通过艺术手段促进婴幼儿身心发展的能力。

3.具备良好的口语表达能力；具备一定的外语和计算机应用能力。

**七、主要衔接专业**

高职：学前教育专业、早期教育专业、特殊教育专业、幼儿发展与健康管理专业。

本科：学前教育专业、早期教育专业、特殊教育专业、幼儿发展与健康管理专业。

**八、课程结构**

1.幼儿保育专业的课程结构由必修课、选修课和专业实践课三个模块构成，其中，必修课包含[公共基础课](https://www.ggdoc.com/5YWs5YWx5Z_656GA6K__0)、专业基础课及专业技能课三个板块。经过课程的学习学生借由专业实践活动将所学内容转化为幼儿园保育员的人文素养、[职业能力](https://www.ggdoc.com/6IGM5Lia6IO95Yqb0)和专业拓展及可持续发展能力。

2.在专业课程设置中应兼顾与相近专业高职衔接的要求，为学生未来专业深造打下良好的基础。

3.根据教育部中职课程改革意见所设计的选修课模块，选修课包含公选课与限选课，公选课是依据职业培养目标和学生发展需求，面向全体学生开设的选修课程，限选课则是依据专业培养目标和学生的专业发展需求，为学生开设的加深专业理解、形成专业特长，按课程特点组合打包的选修课程。全部采用公选课的方式设计，在课程的配置上兼顾到人文素养类、专业拓展类与创新发展类课程的均衡，利用周三下午开展专业选修课并据此出台相应的选修课管理办法。

**九、教学时间安排**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 分类学期 | 课堂教学 | 实训实习 | 军训 | 入学、毕业教育 | 考试 | 机动 | 合计 |
| 1 | 17 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 1 | 20.5 |
| 2 | 16 | 2 |  |  | 1 | 1 | 20 |
| 3 | 17 | 1 |  |  | 1 | 1 | 20 |
| 4 | 16 | 2 |  |  | 1 | 1 | 20 |
| 5 | 14 | 4 |  |  | 1 | 1 | 20 |
| 6 |  | 20 |  | 0.5 |  |  | 20.5 |
| 总计 | 80周 | 30周 | 1周 | 1周 | 5周 | 5周 | 142 |
| 备注 | 表中教学周数依据实际教学的情况可做适当调整 | | | | | | |

（一）基本要求

建议专业课程由必修课（120学分）、选修课（10-12学分）以及实践课程（30-33学分）构成，学分总量为160-165，教学总学时数控制在2800学时以内为宜。必修课程设置课程38门，其中公共基础课13门、专业专业核心可称为25门，为落实工学交替的教学模式，见实习均分解到每个学期，总学分30，整体上满足本专业对实训内容、时间的基本要求。（教学期间，每学期18周，每学分为18课时；实习期间，每学期20周，每学分20课时）

（二）课程教学安排

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程  类别 | 课程名称 | 课程 性质 | 学时 | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | | 考试 | 考查 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 周 | 周 | 周 | 周 | 周 | 周 |
| 公共  基础课 | 中国特色社会主义 | 必修 | 36 | 36 |  | 2 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 职业道德与法治 | 必修 | 36 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |  | √ |  |
| 哲学与人生 | 必修 | 36 | 36 |  |  |  | 2 |  |  |  | √ |  |
| 心理健康与职业生涯 | 必修 | 36 | 36 |  |  |  |  | 2 |  |  | √ |  |
| 语文 | 必修 | 144 | 118 | 26 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | √ |  |
| 数学 | 必修 | 144 | 118 | 26 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | √ |  |
| 历史 | 必修 | 36 | 28 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 英语 | 必修 | 144 | 118 | 26 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | √ |  |
| 计算机应用基础 | 必修 | 36 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |  | √ |  |
| 体育与健康 | 必修 | 144 | 72 | 72 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | √ |  |
| 自然科学基础 | 必修 | 36 | 36 |  | 2 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 社会科学基础 | 必修 | 36 | 36 |  | 2 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 幼儿教师礼仪 | 必修 | 36 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计 |  | 900 | 724 | 176 | 14 | 12 | 10 | 10 |  |  | √ |  |
| 专业技能课·专业核心课程 | 婴幼儿保育与教育基础 | 必修 | 36 | 18 | 18 | 2 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 婴幼儿卫生与保健 | 必修 | 36 | 18 | 18 |  | 2 |  |  |  |  | √ |  |
| 婴幼儿心理发展与教育 | 必修 | 36 | 18 | 18 | 2 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 婴幼儿生活活动保育 | 必修 | 36 | 18 | 18 |  | 2 |  |  |  |  | √ |  |
| 婴幼儿学习活动保育 | 必修 | 36 | 18 | 18 |  | 2 |  |  |  |  | √ |  |
| 婴幼儿营养与护理 | 必修 | 36 | 18 | 18 |  | 2 |  |  |  |  | √ |  |
| 婴幼儿游戏活动保育 | 必修 | 36 | 18 | 18 |  |  | 2 |  |  |  | √ |  |
| 婴幼儿安全照护 | 必修 | 36 | 18 | 18 |  |  | 2 |  |  |  | √ |  |
| 婴幼儿家庭教育 | 必修 | 36 | 18 | 18 |  |  |  | 2 |  |  | √ |  |
| 婴幼儿健康照护 | 必修 | 36 | 18 | 18 |  |  | 2 |  |  |  | √ |  |
| 保育员职业道德与法律法规 | 必修 | 36 | 18 | 18 |  |  | 2 |  |  |  | √ |  |
| 托幼机构卫生管理 | 必修 | 36 | 18 | 18 |  |  | 2 |  |  |  | √ |  |
| 0-3婴幼儿抚育与教育 | 必修 | 36 | 18 | 18 |  |  | 2 |  |  |  | √ |  |
| 婴幼儿一日生活管理与教育 | 必修 | 36 | 18 | 18 |  |  |  | 2 |  |  | √ |  |
| 婴幼儿行为观察与引导 | 必修 | 36 | 18 | 18 |  |  |  | 2 |  |  | √ |  |
| 婴幼儿阅读活动与指导 | 必修 | 36 | 18 | 18 |  |  |  | 2 |  |  | √ |  |
| 幼儿教师口语 | 必修 | 36 | 18 | 18 |  |  | 2 |  |  |  | √ |  |
| 基础乐理与视唱 | 必修 | 36 | 18 | 18 | 2 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 婴幼儿艺术欣赏与表现（键盘演奏基础） | 必修 | 72 | 36 | 36 | 2 | 2 |  |  |  |  | √ |  |
| 婴幼儿艺术欣赏与表现（音乐基础） | 必修 | 72 | 36 | 18 | 2 | 2 |  |  |  |  | √ |  |
| 婴幼儿艺术欣赏与表现（舞蹈基础） | 必修 | 72 | 36 | 36 | 2 | 2 |  |  |  |  | √ |  |
| 幼儿舞蹈表演与创编 | 必修 | 36 | 18 | 18 |  |  | 2 |  |  |  | √ |  |
| 婴幼儿艺术欣赏与表现（美术基础） | 选修 | 36 | 18 | 18 | 2 | 2 |  |  |  |  | √ |  |
| 手工 | 选修 | 36 | 18 | 18 |  |  | 2 |  |  |  | √ |  |
| 书法 | 选修 | 36 | 18 | 18 |  |  |  | 2 |  |  | √ |  |
| 小计 |  | 998 | 1004 | 450 | 28 | 28 | 28 | 20 | 0 | 0 |  |  |
| 专业选修课 | 奥尔夫音乐教学法 | 选修 | 36 | 18 | 18 |  |  |  | 2 |  |  |  | √ |
| 蒙台梭利教学法 | 选修 | 36 | 18 | 18 |  |  |  | 2 |  |  |  | √ |
| 育婴员考证 | 选修 | 36 | 18 | 18 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 家庭教育指导 | 选修 | 36 | 36 | 18 |  |  |  | 2 |  |  |  | √ |
| 中国舞考级 | 选修 | 36 | 18 | 18 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 小计 |  | 180 | 90 | 90 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 |  |  |
| 综合实训 | 实习、实习等 | 必修 | 216 |  | 216 |  | 54 |  | 54 |  |  |  |  |
| 顶岗实习 | 顶岗实习 | 必修 | 1080 |  | 1080 |  |  |  |  | 30 | 30 |  |  |
|  | 小计 |  | 1296 | 71 | 1296 | 0 | 54 | 0 | 54 | 30 | 30 |  |  |
|  | 总计 |  | 3276 | 1295 | 2088 | 28 | 84 | 28 | 84 | 30 | 30 |  |  |

**十、教学实施**

(一)教学要求

严格执行《中等职业学校公共课教学标准》要求，充分认识和全面实现各门学科的教学目标任务，开齐课程，上足课时，教好每一节课。严格执行日课表，作息时间表、实训活动表，做到专课专用，专时专用。必须明确，各门学科都有其他学科不可替代的作用。各学科均应严格遵照课程标准、考试说明及考纲要求实施教学，不得提高或降低要求。

1.教学设计

学校在制定实施性专业人才培养方案的同时，应按照本标准提出的课程标准，结合学校实际情况分课程明确主要教学内容，设计训练项目，明确教学的主要组织形式，加强案例、素材等教学资源的收集和整理，建设数字化教学资源。

2.教学实施

按照“教、学、做合一”的总体原则，根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场教学、实践训练、讨论、讲座等形式组织教学；不断改革教学方法，采用现场教学、案例教学、任务驱动教学等方法；不断创新教学手段，利用专业教师的教学博客及学生个人空间，建立课程交流讨论群组；另外还可利用教学团队的QQ群、班级网站、班级Q群、精品课程网站等网络空间，聚集教学资源，建立交流平台，实现在线教学及实时互动。促进学生自主学习、自主探索，达到共同学习、共同提高的目的。

3.教学指导

以学生为中心，改变传统的师生关系，充分发挥教师的指导、引导、帮助和组织的作用，调动学生学习的主观能动性，加强对学生学习过程的指导，及时解决学生在学习过程中的困难和问题。

4.教学评价

按照本标准制定的教学评价要求来实施教学评价。

5.教学内容补充与更新

根据教育行政部门的要求，及时调整和更新有关教学内容。根据行业技术发展和岗位变化的要求，及时调整、更新和补充专业教学内容。

（二）教学管理

1.本专业课程教学计划分必修课和选修课、实践课三个模块。

2.教师必须认真书写教案，并经主任签字认可。再次讲授同样内容时也应根据前次授课效果及反馈意见，并结合专业发展和学生的变化作调整和修订。

3.教材的选择必须选用教育部、教育厅公布的国规教材，教学进度的安排及考试的方式、由系部组织专业骨干教师统一制定，教师教学要紧紧围绕教学目标要求，科学安排和控制教学过程，恰当运用教学方法，合理安排教学密度。基础知识讲清，重点内容讲透，实训要扎实，保证教学质量。

4.在教学管理中，强调对学生学习过程中实践能力的训练和培养，通过每一层次的教学实践环节真实有效地训练，促使学生将专业知识理论与幼儿园实际工作紧密联系起来，切实提高学生的实践综合能力。

5.继续专业学习深造建议

本专业毕业生继续学习的建议：可以通过各类学前教育网站的网上学习；参加各类型的专项教学培训和继续教学的学习；参加各种专业学术会议及行业竞赛活动学习；到优秀幼儿园的观摩学习；与优秀幼儿教师的结对学习；提升专业学历层级的专科、本科学历教育等形式，强化专业水平和反思能力。

**十一、教学评价**

（一）教学评价采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，既要评价学习过程，又要评价学习结果，对学生的知识、技能、态度、价值观等进行综合评价。

（二）考核方式采用理论测试和实际操作测试相结合的方式，理论测试主要评价学生是否具有良好的职业道德，是否具有有关幼儿发展知识、幼儿保教知识和专业基础知识。实际操作测试主要评价学生的专业基础能力、专业应用能力及专业发展能力。

（三）评价的对象多元化，采用任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评、学生互评等方式进行。

（四）在评价过程中，以鼓励为主，关注对学生学习态度的评价。

（五）重点突出对学生实际能力的评价，突出对幼儿园环境创设能力、一日生活组织能力、游戏支持与指导能力及家园合作能力的评价。

**十二、实训实习环境**

(一)校内实训基地

本专业教育教学设施完备，能够满足本专业人才培养实施需要，其中实训条件（实验）室面积、设施等达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。除基本的教学设备外，除了实训功能教室婴幼儿保育保健实训、奥尔夫音乐教室、婴幼儿感统实训室、幼儿园模拟实训室之外等校内实训之外，还有校内实训基地：实验幼儿园供专业实习实训。

表1 校内主要实训基地及实训室一览表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 名称 | 主要工具和设施设备 | | |
| 主要设施设备 | 主要实训功能 | 备注 |
| 1 | 保育保健实训室 | 多媒体设备、实木陈列柜、排水设施、各类婴幼儿餐饮用具、各类婴幼儿盥洗用具、各类婴幼儿如厕用具、各类婴幼儿睡眠用具、各类婴幼儿消毒用具、各类婴幼儿疾病检查及处理用具、婴儿人体模型、各类婴儿服装、各类婴儿玩具及图书 | 婴幼儿生活照料、婴幼儿日常生活保健与护理、婴幼儿疾病预防与护理、婴幼儿膳食管理、婴幼儿健康检查、幼儿园卫生消毒实训 | 已建成  （2间） |
| 2 | 感觉统合实训室 | 幼儿感统实训设备800套件 | 训练婴幼儿各种感官、幼儿辨别力及手眼协调能力 | 已建成  （1间） |
| 3 | 科学发现实训室 | 标准物理、化学、生物实验室设备[交互式电子白板](https://www.ggdoc.com/5Lqk5LqS5byP55S15a2Q55m95p2-0)、教学实物展示台、投影仪、实木陈列柜、幼儿园实木桌椅、墙饰、排水设施、各类显微镜望远镜、各类动植物及人类模型标本、各类科学实验探索器材、各类声像资料教学挂图 | 婴幼儿幼儿科学发现活动设计实训、幼儿科学游戏探索实训 |  |
| 已建成 （1间） |
| 4 | 仿真实训室 | 幼儿园仿真活动室设施设备、幼儿园常用教玩具或打击乐器1200套 | 交互式电子白板、教学实物展示台、投影仪、实木陈列柜、幼儿园实木桌椅、奥尔夫音乐教具、各类玩具、墙饰 | 已建成  （2间） |
| 5 | 早期阅读与分享实训室 | 幼儿图书、早期绘本 | 婴幼儿早期阅读与分享 | 已建成  （2间） |
| 6 | 奥尔夫音乐教室 | 奥尔夫音乐教具1000套件，教材500册 | 奥尔夫音乐教学实训 | 已建成  （1间） |
| 7 | 舞蹈教室 | 音响设备、把杆、大幅面镜子等 | 舞蹈基本功训练、幼儿舞蹈创编实训 | 已建成  （2） |
| 8 | 声乐、乐理教室 | 钢琴1架、音响设备 | 歌曲演唱、乐理知识学习 | 已建成  （2） |
| 9 | 数码钢琴教室 | 60架数码钢琴 | 幼儿歌曲演唱、钢琴及其他乐器演奏实训 | 已建成  （2间） |
| 10 | 单间琴房 | 20台钢琴、80台电钢琴 | 幼儿歌曲演唱、钢琴及其他乐器演奏实训 | 已建成  （20 |
| 11 | 保育员理论考证教室 | 多媒体计算机60台，专业语音软件 | 计算机应用实训、课件制作实训 | 已建成  （1间） |
| 12 | 手工绘画教室 | 交互式电子白板、教学实物展示台、投影仪、实木艺术品陈列柜、各类陶艺用具、各类编织用具、各类绘画用具、各类雕塑用具 | 幼儿手工制作实训 | 已建成  （1间） |
| 13 | 抚育中心仿真室 | 0-3岁抚育设备 | 婴幼儿抚育实习实训 | 筹建中 |
| 14 | 婴幼儿生活馆 | 扶触按摩台、游泳圈、消毒过滤循环设备、毛巾消毒柜等 | 婴幼儿生活活动实训 | 筹建中 |
| 15 | 婴幼儿身心健康与行为观察实训室 | 婴幼儿健康评估，行为观察实训配套设备 | 婴幼儿行为观察、身心健康与护理实训 | 筹建中 |

（二）校外实训基地

幼儿保育专业的校外实训基地，是指具有办学资质、一流办学条件和师资队伍，并能够接受规范见习、专业实习以及毕业实习的公立或民营性质的优秀幼儿园、早期教育机构。按办学规模保证每20名学生有一所校外实习幼儿园的基本标准。各校外[实习基地](https://www.ggdoc.com/5a6e5Lmg5Z_65Zyw0)经审查合格后可以挂牌。

学校与实习基地签订相关协议，规定双方的责任与义务，协议中必须包含涉及学生实习期间受到伤害的保险条款，保证学生实习期间的安全。学校为学生编制实习手册，学生按实习手册和教师的要求完成各项实习作业。合作双方均应按实习手册的要求承担各自的指导义务。

学生在校外实习期间，学校派实习带队教师对实习进行全过程的指导，并聘请幼儿园管理人员、教师担任学生实习的指导教师，对学生进行直接指导。实习基地保证学生实习期间有机会从事试教等与其专业能力实践的环节，避免把学生视为廉价劳动力。

表2 校外主要实习实训基地一览表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 基地名称 | 建立时期 | 实训项目 | 备注 |
| 1 | 梧州市盛世佳苑托育园 | 2017年 | 教学实训、教学观摩、保育见习、保育实习 | 梧州市托育示范园 |
| 2 | 梧州市龙圩区童梦园早教中心 | 2016年 | 早期教育实习实训 | 龙圩区托育机构 |
| 3 | 梧州市龙圩区新爱婴早教中心 | 2018年 | 早期教育实习实训 | 龙圩区托育机构 |
| 4 | 梧州市龙圩幼儿园 | 1956年 | 教学实训、教学观摩、保育见习、保育实习 | 省级示范幼儿园 |
| 5 | 梧州市龙圩镇中心校附属幼儿园 | 2015年 | 教学实训、教学观摩、保育见习、保育实习 | 龙圩区师范幼儿园 |
| 6 | 梧州市龙圩龙之湖幼儿园有限公司 | 2015年 | 教学实训、教学观摩、保育见习、保育实习 | 龙圩区师范幼儿园 |
| 7 | 梧州市育才幼儿园有限公司 | 2000年 | 教学实训、教学观摩、保育见习、保育实习 | 龙圩区师范幼儿园 |
| 8 | 梧州市龙圩区龙湖教育实验幼儿园 | 2017年 | 教学实训、教学观摩、保育见习、保育实习 | 龙圩区师范幼儿园 |
| 9 | 梧州市龙圩区黄金湖畔幼儿园 | 2017年 | 教学实训、教学观摩、保育见习、保育实习 | 龙圩区师范幼儿园 |
| 10 | 梧州市龙圩金翅膀实验幼儿园 | 2015年 | 教学实训、教学观摩、保育见习、保育实习 | 龙圩区师范幼儿园 |
| 11 | 梧州市龙圩区龙湖之星幼儿园 | 2018年 | 教学实训、教学观摩、保育见习、保育实习 | 龙圩区师范幼儿园 |
| 12 | 广东省东莞市塘厦向日葵幼儿园 | 1993年 | 教学实训、保育实习 | 省级示范幼儿园 |
| 13 | 深圳华文教育幼教品质管理有限公司集团 | 2014年 | 顶岗实训 | 拥有省级示范园2所，市级示范园15所 |
| 14 | 深圳凌文教育集团 | 2016年 | 顶岗实训 | 拥有省级示范园6所 |
| 共与65所区内外幼儿园（市一级幼儿园）签订了校企合作协议 | | | | |

**十三、师资配备**

本专业按中等职业学校办学设置的标准，本专业现有教师39人，其中专任教师35人，拥有高级职称11人（其中正高讲师1人），中级职称13人；双师型教师15 人，高级育婴师 14人，职业鉴定考评员 10 人。专业教师熟悉幼儿园保育员工作标准、岗位要求和能协助幼儿园教育教学工作，每年至少有一个月幼儿园教育服务经历，能够协助完成幼儿园教育教学工作，并有丰富的婴幼儿保育保健研究成果。

按要求与校外实习基地的建设统整设计，聘任幼儿园一线的管理人员、教师参加专业建设、课程建设，以及教研活动，承担与职业岗位紧密相关的课程教学工作，加强兼职教师对学生发展状况、在学期间的知识、能力状况的了解。提升实训课程的针对性与有效性。

1. 专业专任教师的要求

1.取得本科以上学历及教师职业资格证书，具备教学能力；

2.具有扎实专业基础和实践能力，具备专业领域较强的教育科研能力；

3.取得职业资格证书或相关企业技术等级证书，具有双师素质；

4.能独立承担1-2门专业课程，独立指导1-2门实训课程；

5.具有指导学生参加专业技能大赛的能力。

（二）专业实训指导教师要求

1.取得专业大学专科以上学历及相应教师职业资格证书，具备教学能力；

2.具有丰富的工作实践经验和较高的操作技能；

3.具备职业资格证书或相关企业技术等级证书；

4.具有双师素质，能独立承担2-3门实训课程；

5.具有指导学生参加专业技能大赛的能力。

（三）校外企业兼职教师要求

1.在行业内有一定威望和知名度，为企业的发展作出过较大的贡献；

2.具有较长时间的企业专职技术工作经历，有较强的实践能力；

3.专业基础扎实，能胜任专业课程的教学或实训指导工作；

4.有一定的教学经验，热心教育事业，责任心强，善于沟通。

（四）教师进修培训要求

1.专任教师每每年必须参加一个月及以上企业实践或社会实践。

2.专业课专任教师每五年必须参加一次国家级或省级培训。公共课教师应参加教育教学或新技术的培训。

3.专任教师每年必须参加一次校外教育教学研究活动。