

广西经贸职业技术学校

数控技术应用示范特色专业及实训基地
项目建设总结报告

2019.5

目录

一、项目完成情况及总体质量.....	1
(一) 专业(群)建设完成情况.....	1
1. 人才培养模式改革和课程体系建设.....	1
2. 师资队伍建设.....	8
3. 校企合作和社会服务.....	8
(二) 实训基地建设完成情况.....	10
1. 设备安装及运行情况.....	10
2. 设备配置的合理性及购置的经济合理性.....	12
3. 实训基地管理与技术人员配备情况.....	12
二、项目资金管理情况.....	13
(一) 资金落实情况.....	13
(二) 资金支出情况.....	13
1. 预算执行与批复的相符性.....	13
2. 实际支出调整的合理性.....	14
3. 实际支出与财务管理制度和专项资金管理办法的相符性.....	15
三、项目组织管理水平.....	15
(一) 管理机构的健全性.....	15
(二) 管理制度的健全性和操作性.....	16
(三) 组织实施的情况及项目管理水平.....	16
四、项目效益.....	17
(一) 对学校专业建设的作用.....	17
(二) 实训设备利用率.....	19
(三) 实施技能型紧缺人才培养情况.....	19
(四) 职业培训情况.....	19
(五) 科技创新情况及效果.....	20
(六) 示范辐射作用.....	21
五、建设、管理和功能发挥的其它典型经验.....	22
1. 加强专业实训设施投入,开展以赛促学以赛促教教学改革,提高人才培养质量.....	22
2. 提升师资队伍内涵素质,发挥区域辐射、带动与引领作用.....	25

一、项目完成情况及总体质量

我校数控技术应用示范特色专业及实训基地项目是广西壮族自治区 2016—2017 年度立项建设的职业教育示范特色专业及实训基地项目。围绕《关于加强我区职业教育示范特色专业及实训基地建设的指导意见》（桂教规范〔2016〕1 号）和《广西壮族自治区职业教育示范特色专业及实训基地建设项目管理办法（试行）》（桂教职成〔2016〕6 号）等有关文件精神，经过两年建设，我校项目按照项目建设方案和任务书等指导性文件的要求，在实训条件建设、人才培养模式与课程体系改革、师资队伍建设、校企合作、职业培训鉴定、社会服务方面取得了显著成效。以数控技术应用专业为核心、辐射带动电气自动化设备安装与维修专业、模具制造专业，形成集教学实训、职业培训、技能鉴定、社会服务“四位一体”的示范特色专业与实训基地的优势。

（一）专业（群）建设完成情况

1. 人才培养模式改革和课程体系建设

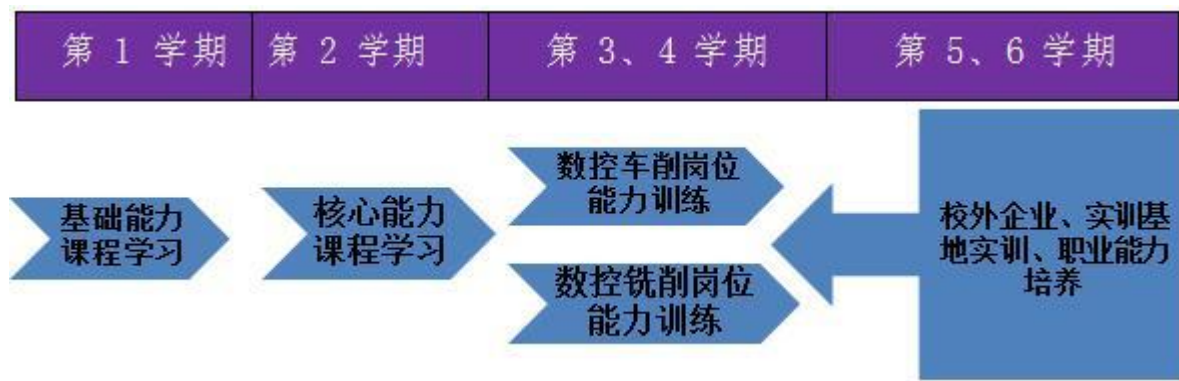
数控技术应用专业（群）根据企业访谈、岗位调研，进行工作岗位及工作任务分析，遵循学生认知规律，以培养职业岗位能力和职业素养为重点，以职业岗位群工作过程为依据，以学生素质培养和技能训练为主线，特色德育传统文化课程贯穿整个教学过程，构建以校企合作、工学结合为主线的“职业岗位模块化”

人才培养模式。

(1) 中级层次数控专业以数控车削与数控铣削岗位为主的人才培养模式（见图一）

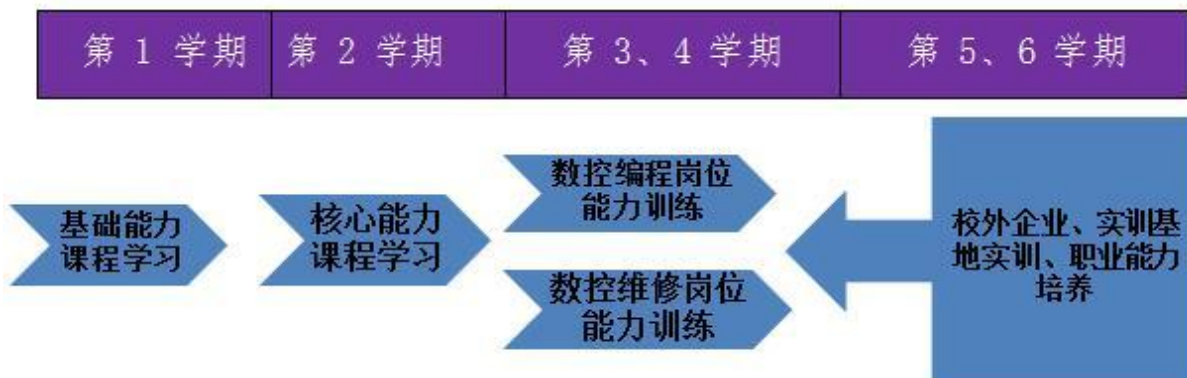
数控专业以职业工作素养及能力培养为主线，毕业证书与职业资格证书双证融通，理论与实践相结合、工学结合、校企结合。建设职业岗位模块化的人才培养模式。

图一、中级层次数控技术应用专业人才培养模式



(2) 高技层次数控专业以数控编程与数控机床维修工作岗位为主的人才培养模式（见图二）

图二、高技层次数控技术应用专业人才培养模式

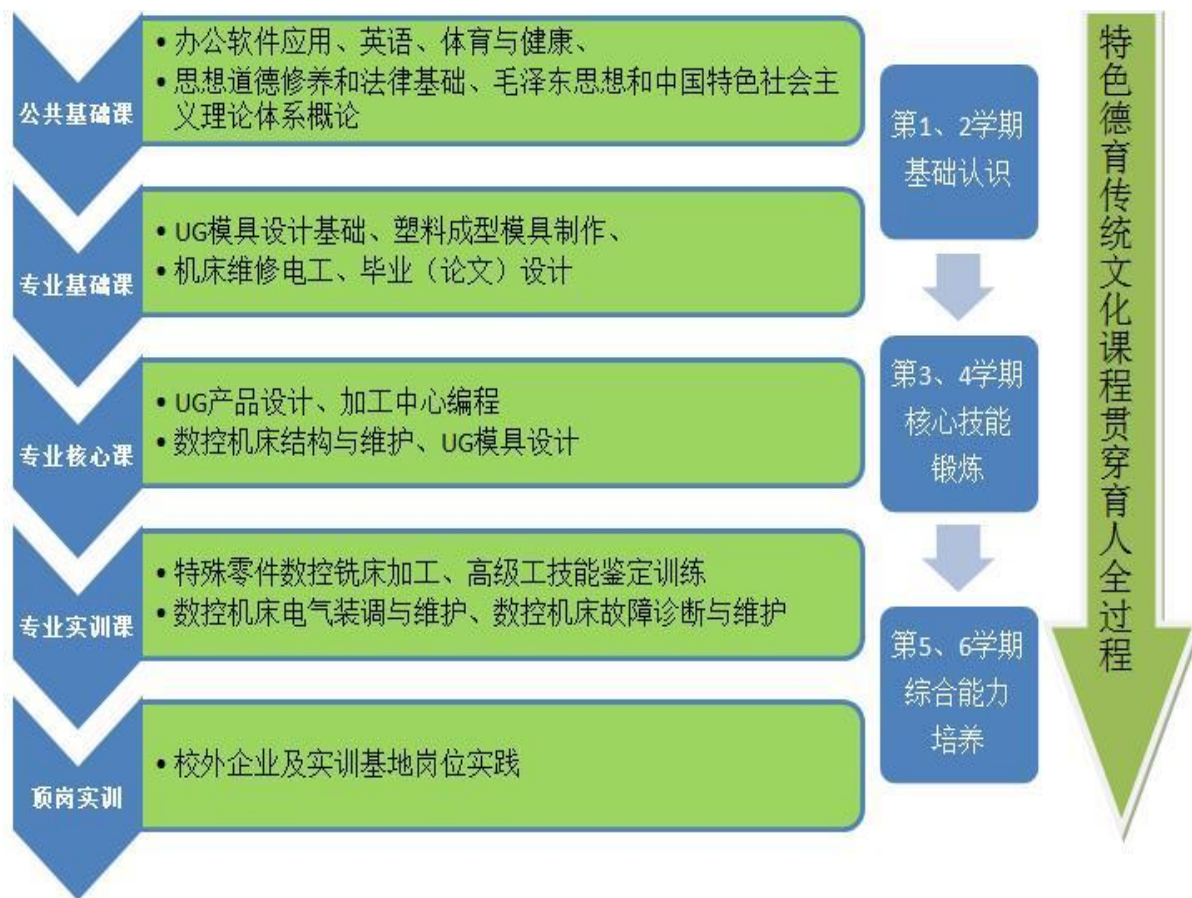


(3) 模块化课程体系（见图三、图四）：

图三、中级层次数控技术应用专业模块化课程设置示意图



图四. 高技层次数控技术应用专业模块化课程设置示意图

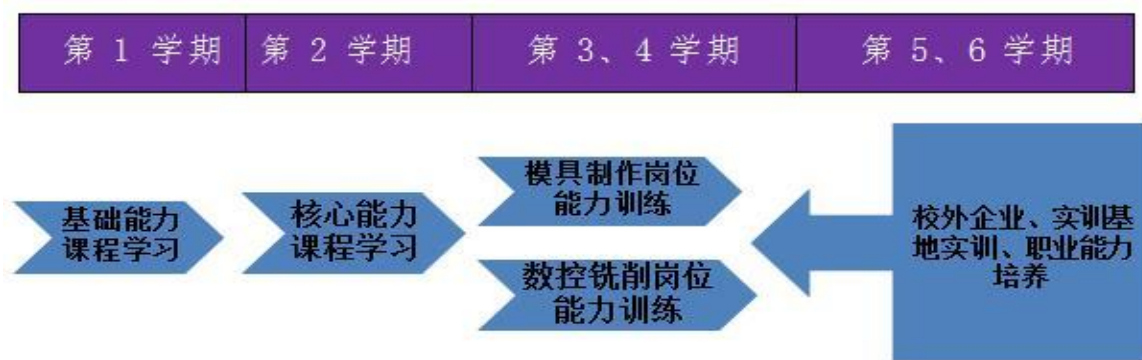


以数控技术应用专业为核心，带动专业群中的模具制造专业和电气自动化设备安装与维修专业也按照“职业岗位模块化”人才培养模式与“基础认知——核心技能锻炼——创新创业培养”课程体系设计思路，改革了原有的人才培养模式与课程体系。

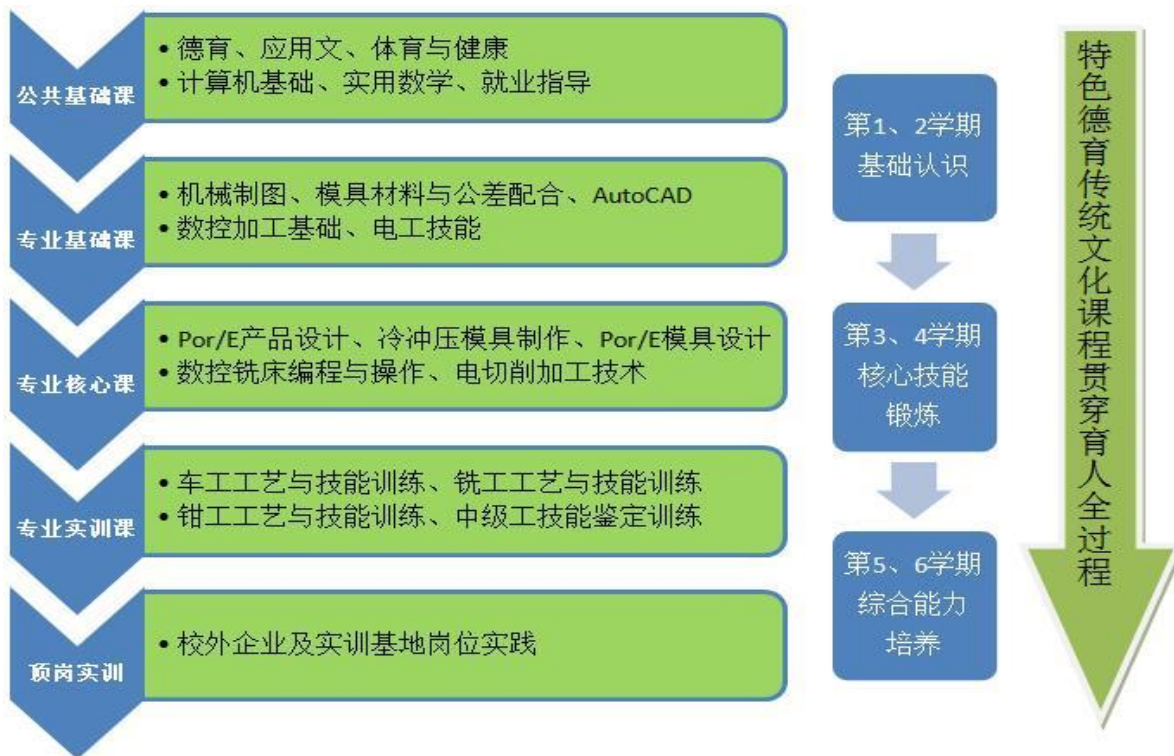
(4) 模具制造专业“职业岗位模块化”人才培养模式与课程体系（图五、图六）

模具专业以职业工作素养及能力培养为主线，毕业证书与职业资格证书双证融通，理论与实践相结合、工学结合、校企结合。建设职业岗位模块化的人才培养模式。

图五、模具专业“职业岗位模块化”人才培养模式示意图



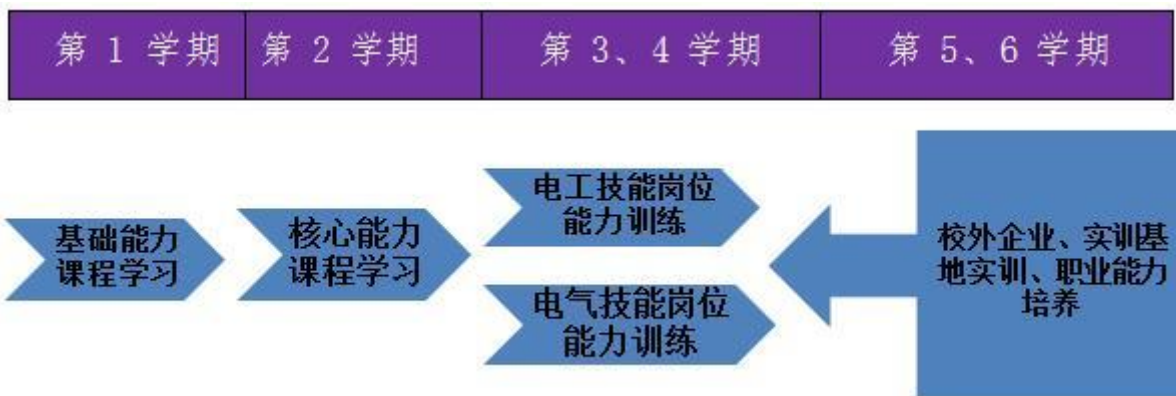
图六、模具专业模块化课程设置示意图



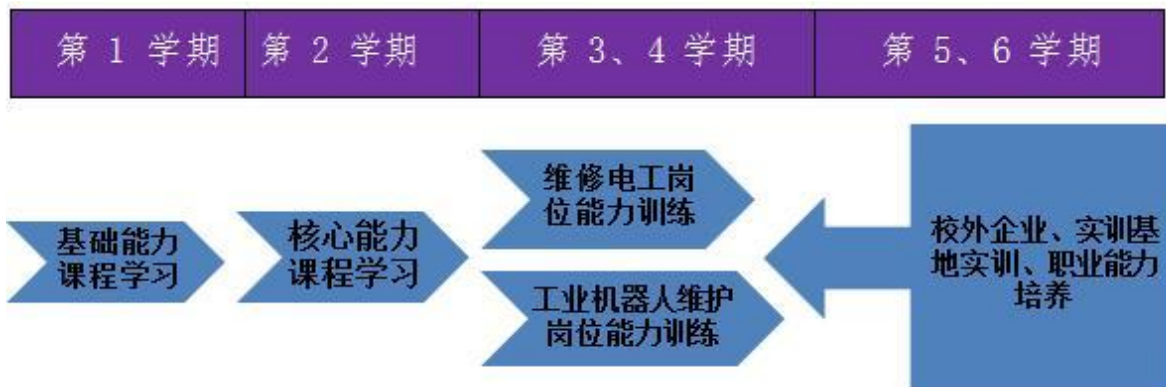
(5) 电气自动化设备安装与维修专业“职业岗位模块化”人才培养模式与课程体系结构（图七、图八、图九、图十）

电气专业以职业工作素养及能力培养为主线，毕业证书与职业资格证书双证融通，理论与实践相结合、工学结合、校企结合。建设职业岗位模块化的人才培养模式。

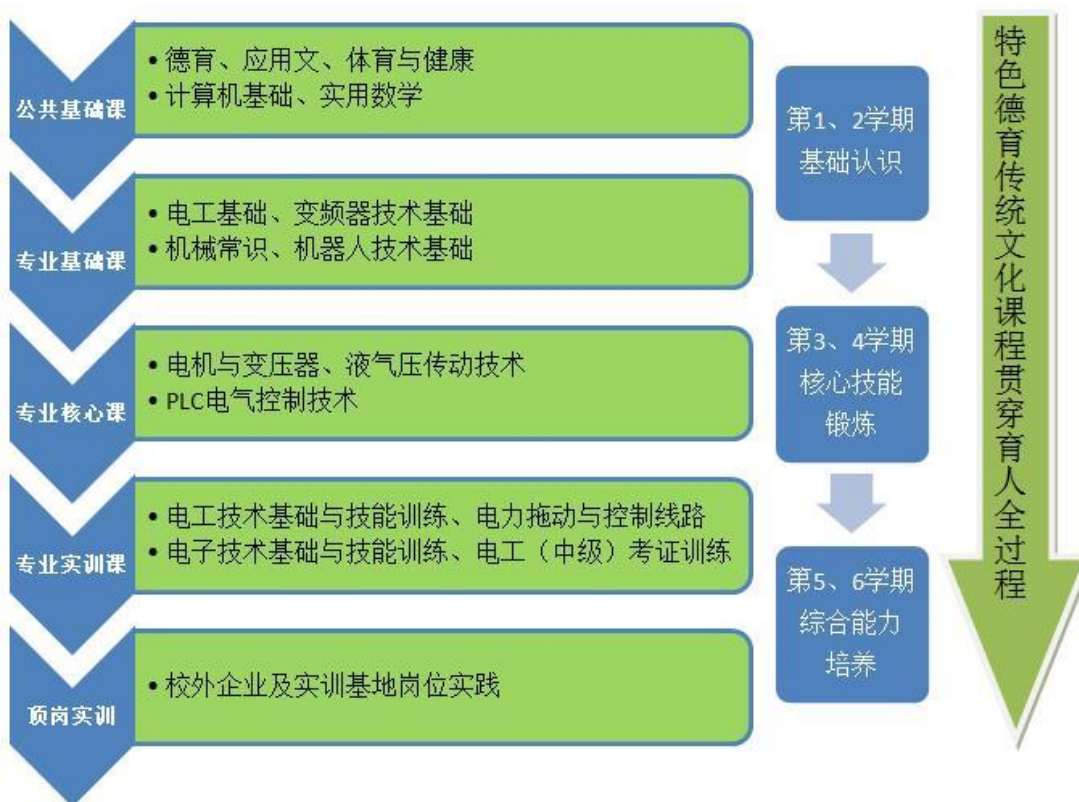
图七、中级层次电气自动化设备安装与维修专业人才培养模式



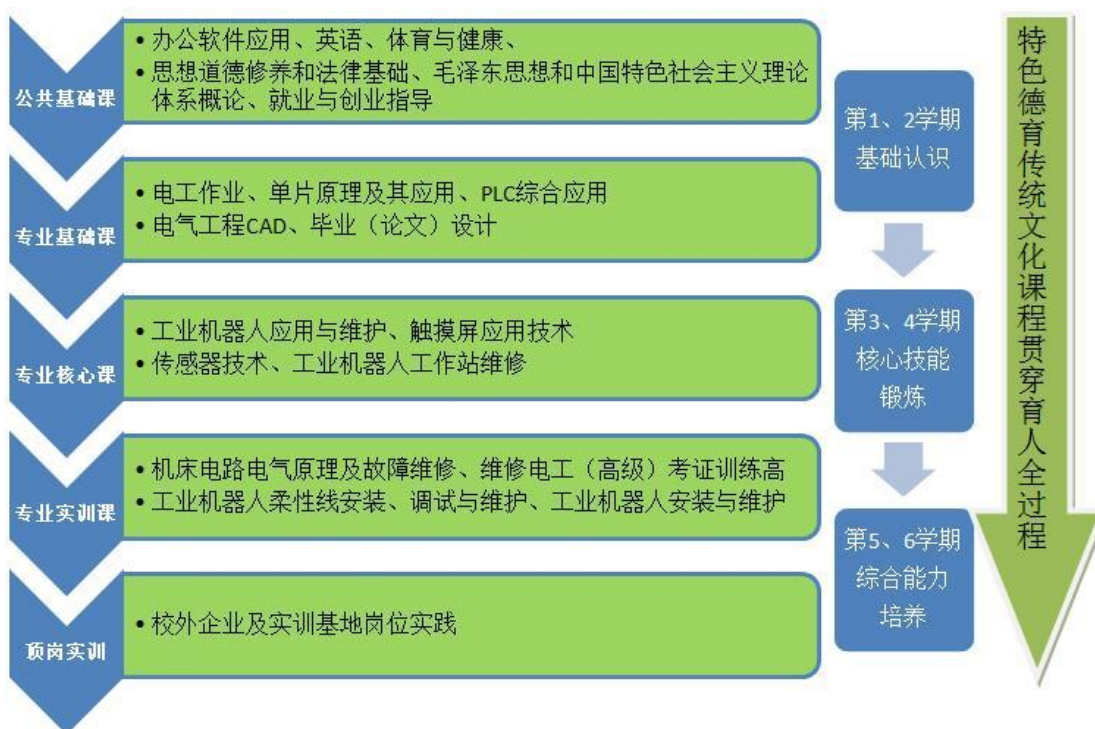
图八、高技层次电气自动化设备安装与维修专业人才培养模式



图九、中级层次电气自动化设备安装与维修专业模块化课程设置示意图



图十、高技层次电气自动化设备安装与维修专业模块化课程设置示意图



2. 师资队伍建设

通过项目的建设，数控技术应用示范特色专业及实训基地项目专业（群）形成了一支双师结构优化、梯队合理、专兼结合的教学团队。专业（群）共有专职教师 31 人，其中获得初级职称以上或中级工职业资格以上 31 人，获得自治区双师型教师有 14 人（占教师团队比例为 45.2%）。达到双师素质教师有 30 人（占教师团队比例为 96.8%）。

项目建设期内，教师团队编写专业教材 5 本，公开出版教材 5 本，公开发表论文 7 篇。专业（群）教师参加自治区职业技能大赛、区技工院校技能竞赛、信息化教学大赛等共取得自治区二等奖 4 人次，三等奖 28 人次，地市级一等奖 1 人次、二等奖 1 人次，三等奖 3 人次。教师指导学生参加各级各类技能竞赛获二等奖 5 人次，三等奖 29 人次，行业技能竞赛获全国三等奖 2 人次。

3. 校企合作和社会服务

(1) 校企合作方面

数控技术应用示范特色专业及实训基地项目成立了由政府、行业、企业和学校四方组成的专业建设委员会，形成政府主导、学校主体、行业和企业参与的专业建设机制。通过签订多方协议，构建学校、企业、行业三方战略伙伴关系，实现多方资源整合、利益共赢。项目分别与广东长盈精密技术有限公司、梧州鸿图精

密压铸有限公司、胜宏科技（惠州）股份有限公司、广西欣亿光电科技有限公司、广西光联通信科技有限公司等企业进行了校企合作项目签约。

同时与梧州鸿图精密压铸有限公司、广西欣亿光电科技有限公司等企业合作，建立校外实习实训基地，学生根据教学计划到企业进行跟岗、顶岗实习。制定《跟岗、顶岗实习管理制度》、《跟岗、顶岗实习考核制度》，确保校外生产性实训基地顺利运作。具体校企合作情况如表 1 所示。

表 1. 校企合作任务完成情况一览表

序号	建设内容	建设目标	2016 年完成情况	2017 年完成情况
1	校企合作开发课程	4 门教材、4 门课程教学资源库	2 门教材	4 本教材公开出版、4 门课程教学资源库
2	订单培养人	80 人	51 人	131 人
3	向区内企业输送毕业生	45 人	38 人	49 人

(2) 社会服务方面

通过数控技术应用示范特色专业及实训基地建设，专业（群）整体实力得以提升、人才培养质量、社会服务能力得到提高，办学特色更加鲜明，社会影响力和辐射带动作用逐步增强。以数控技术应用专业为龙头，带动学校智能制造技术专业群发展，整体推进校内其他专业建设；在创新人才培养模式、教学课程改革等方面取得的成绩得到梧州及广西区内院校的认可。专业（群）培训的高技能人才深受本地企业欢迎。

① 企共建实训基地、技术服务中心的建设情况

名称	合作共建企业
校外实训基地	梧州鸿图精密压铸有限公司
	广西欣亿科技有限公司
内外实训基地	梧州鸿图精密压铸有限公司
	广西欣亿科技有限公司

② 社会服务

实训基地基于服务社会的最终目标，先后完成了以下项目：承办了 2016 年梧州人力资源和社会保障局举办的维修电工（技师、高级技师）培训班；基地学生利用自身专业知识为社会提供免费维修服务（家电产品、数码产品等）；实训基地承办 2016 年、2017 年梧州农民工技能大赛；同梧州监狱共同开展系列培训。

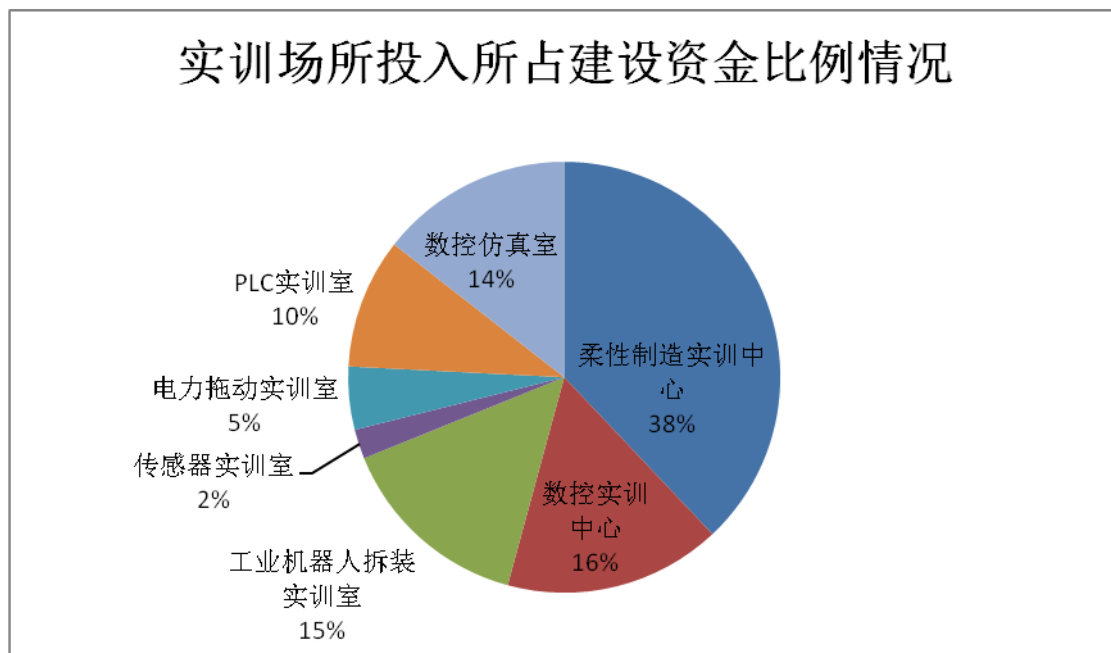
(二) 实训基地建设完成情况

1. 设备安装及运行情况

数控技术应用示范特色专业及实训基地项目建设工作于 2016 年 3 月正式启动，项目经过规范的项目招投标，按照建设任务书严格实施，责任到人，至 2017 年 12 月底圆满完成了新增设备的采购和实训场所布局调整等工作，完成了既定的建设目标。本次基地购置设备共投入 510 万元，新建成了柔性制造实训中心、数控实训中心、工业机器人拆装实训室、传感器实训室、

电力拖动实训室、PLC 实训室、数控仿真室等实训室（中心）。具体资金使用占比情况如图九所示。

图九. 项目各实训场所投入所占建设资金比例情况图



根据合同要求,所有设备均采购安装到位,在设备安装期间,基地建设小组对场所布局按工作现场环境进行了规划设计,有利于开展理实一体化的教学。并请相关设备中标单位对各种设备、仪器、软件的正确使用和正常维护举办了相应的师资培训。基地已于 2017 年开始运行。设备管理制度健全合理,使用效率较高,运行情况良好,同时仪器设备有专人负责,有维护保养过程记录,并有使用记录。

2. 设备配置的合理性及购置的经济合理性

学校专门组织专业建设指导委员会及行业专家开会研究推敲设备配置方案，根据数控技术应用专业（群）人才培养方案要求，以培养学生专业技能、满足教学实训的需要以及企业用工需求为首要目标。设备选型与生产实际相结合，与国赛区赛所用设备情况接轨，做到实用性、先进性兼顾。各工种设备配置齐全，台数能同时满足教学需要。设备采购通过政府招标完成，保证了采购的公开、高效和廉洁，同时保证购买设备的经济性与合理性，设备购置价格控制在预算范围之内，为财政节约了资金。

3. 实训基地管理与技术人员配备情况

学校委派机电教研室负责基地的使用管理的日常维护，教研室根据要求制定了一整套基地的运行管理制度，配备了基地专兼职管理人员，负责基地所有实训场所的技术、维修和日常管理工作。同时选拔和培养了一支相对稳定、专兼职结合的实训教学核心骨干师资队伍，定期安排他们参加各级各类培训、进修，到企业一线进行顶岗实践锻炼。同时从生产一线聘请一些有实践经验的工程技术人员参与教学工作，提高基地的技术实力。

二、项目资金管理情况

（一）资金落实情况

项目实施过程中，严格按项目经费管理使用的要求，专款专用，专人、专户、专项管理，独立核算。在项目实施期内，区财政下拨专项资金 500 万元，学校配套资金 100 万元，资金到位率 100%，项目资金足额及时到位，确保本项目顺利实施。我校所获 500 万补助资金专款专用。全部用于改善数控技术应用专业（群）办学条件所用，与项目申报书所列任务一致。无挤占、挪用、虚列补助资金情况；没有将补助资金用于偿还欠款、支付利息、弥补日常经费，或用于已完工或无关支出的情况。财务管理、政府采购、会计核算严格执行《中华人民共和国政府采购法》的有关规定，经过招投标、集中采购设备，确保专款专用。

（二）资金支出情况

1. 预算执行与批复的相符性

项目建设前经过充分的调查研究和科学的论证，同时请相关行业或企业专家参与，使预算更加合理。在设备采购过程中严格执行政府采购的程序，预算的执行和预算的批复相符。

2. 实际支出调整的合理性

实际支出的调整主要是建设项目内容的局部调整，在建设过程中，根据需要经项目建设工作小组申请、项目办公室的审核、财务科的审批、领导小组讨论决定的程序，在不影响总体建设目标的前提下，对局部微调。所有的支出调整遵循实用、经济、可持续发展等原则。

项目建设财政专项资金总预算 500 万元，自筹资金总预算 100 万元。具体使用情况如下：

(1) 财政专项资金使用情况

项目名称	计划预算支出金额 (元)	审定预算支出金额 (元)
设备购置	4,350,000.00	4,360,200.00
教学改革	650,000.00	777,262.00
合计	5,000,000.00	4,998,462.00

设备购置资金占财政专项资金总额 84.42%，教学改革资金占财政专项资金总额 15.58%。

(2) 自筹资金使用情况

项目名称	计划预算支出金额 (元)	审定预算支出金额 (元)
设备购置	750,000.00	736,350.00
教学改革	250,000.00	273,792.50
合计	1,000,000.00	1,010,142.50

3. 实际支出与财务管理制度和专项资金管理办法的相符性

基地建设的资金和财务管理都由学校财务部门负责，设立专用账户，分项目独立核算，确保专款专用。学校建立有《专项资金管理制度》、《设备管理制度》。对建设项目进行公开招标，项目资金形成的资产记入固定资产、无形资产。项目建设招标情况如下：

项目名称	招标代理机构	招标方式	中标单位	中标金额（元）	合同金额（元）
设备购置	广西壮族自治区政府采购中心	公开招标	广西南宁朝歌电子科技有限公司	849,500.00	849,500.00
设备购置	广西壮族自治区政府采购中心	公开招标	广西华融信达科技发展有限公司	1,860,000.00	1,860,000.00
设备购置	广西壮族自治区政府采购中心	公开招标	南宁海擎科技有限公司	746,700.00	746,700.00
设备购置	广西壮族自治区政府采购中心	公开招标	桂林宋宇机电设备有限公司	830,000.00	830,000.00
设备购置	广西瑞能招标采购咨询有限公司	公开招标	广西顶佳计算机信息有限公司	736,350.00	736,350.00
合计				5,022,550.00	5,022,550.00

三、项目组织管理水平

（一）管理机构的健全性

实训基地日常使用管理工作由机电教研室负责；项目建设工作小组主要策划实训基地的远景规划及资金使用、设施建设、设备购置、实训基地管理人员配备、软件建设、工作绩效考核等工作；教研室对实训基地建设和运行、实习实训的安排等进行具

体管理。

（二）管理制度的健全性和操作性

学校认真抓好实训基地的制度建设，在工作中做到有章可循、有据可依。构建集教学实训、职业培训、技能鉴定、社会服务“四位一体”的示范专业与实训基地共享性实训教学体系，制定了专业群+基地的一系列运作模式与管理制度，做到制度管人、制度管事，可操作性强。

（三）组织实施的情况及项目管理水平

基地运行设立有专业建设指导委员会，其职责主要根据基地建设方案与任务书、发展规划指导示范基地的建设，审议研究开发计划和教学计划、方案评价，提供技术、教学指导、经济咨询和市场信息等。在面向市场，及时全面准确地了解企业技术和人才需求的基础上，提出技术服务、人才质量等方面的改革方案与具体实施细则。基地的每个实训室有专门人员负责管理，基地严格执行 ISO 9001《国家重点技工学校质量管理标准》。

基地合理配备的高、中级双师素质教师。提供学生实训、实验服务，开展相关领域技术人员的培训，积极创造条件，将老师的创新成果在基地实施成果转化。基地建设经费设立专门账户，做到独立核算，专款专用，不得以任何形式截留、挪用或挤占，保证建设顺利进行，加强和企业的横向联系，产学研相结合，争取

社会资金的投入。

四、项目效益

（一）对学校专业建设的作用

1. 促进专业（群）的人才培养模式与课程体系改革

数控技术应用示范特色专业及实训基地项目的建设，促使我校数控技术应用、模具制造、电气自动化设备安装与维修专业确立“职业岗位模块化”的人才培养模式和按照“基础认知—核心技能锻炼—创新创业培养”的模块化形式构建课程体系，完善和深化数控技术应用专业及相关专业学生的实践课程体系。

2. 解决了智能制造新发展趋势下实训基础设施的瓶颈

数控技术应用示范特色专业及实训基地项目的建设，完善了专业建设过程中的设备质量和数量的要求，极大的补充了专业（群）的实训实习设备，给控技术应用、模具制造、电气自动化设备安装与维修专业学生实践操作提供了硬件支持。

3. 提升了数控技术应用专业综合发展的水平

数控技术应用示范特色专业及实训基地项目的建设，使我校控技术应用、模具制造、电气自动化设备安装与维修专业的建设紧跟市场的步伐，真正做到培养创新创业型技能人才的目的，从而实现了在校学生收益、社会收益和学校收益的办学目的和宗旨，在一定程度上起到了促进区域经济建设与教学改革的协调发

展的重要作用。

4. 专业（群）师资队伍的水平得到了长足的提高

在建设数控技术应用示范特色专业及实训基地项目的同时，专业群的教师充分利用基地的条件，积极开展教学科研，并踊跃参与各项比赛；2016-2018年数控技术应用、模具制造、电气自动化设备安装与维修专业教师编写教材5本、公开出版5本，发布论文7篇。教师参加省市级各类竞赛获奖37人次，指导学生参加各类技能竞赛获奖36人次。

5. 以数控技术应用示范基地建设为平台，进一步完善了我校数控、模具、电气专业课程、教材的建设

(1) 加大校本教材开发力度。以培养学生技能和创新创业能力为主线、以适应社会需求和就业为导向，根据财经商贸类专业对人才的实际需求，根据建设任务书要求开发了《特殊零件数控铣床加工》、《工业机器人应用与维护》、《组态技术应用》和《传感器技术与应用》等四本教材。

(2) 深化“互联网+”内涵建设——打造教学资源库。《特殊零件数控铣床加工》、《工业机器人应用与维护》、《组态技术应用》和《传感器技术与应用》四门课程均建立了详细的课程标准，配套了教案、课件、试题库、实训指导手册与微课视频等，并上传到学校教学云平台，支持互联网时代的信息化学习方式。经过两年多来的积累与努力，本专业在信息化教学改革取得了长足进步，2016-2018年在自治区级信息化教学大赛中荣获1个二等奖、

5 个三等奖的良好成绩。

（二）实训设备利用率

基地建成以来，每周都安排相关专业的学生进入基地实习实训，充分发挥了基地预期的作用。基地实训设备的利用率达到 98%。

（三）实施技能型紧缺人才培养情况

数控技术应用专业（群）每年招生 6-8 个教学班级，2016-2018 年培养社会所需的数控、模具与电气专业技能型紧缺人才 800 多人。我校历来坚持理论和实践教学并重机制，培养既懂得理论，又会实践操作的学生，坚持专业技能职业资格证书与毕业证书“双证”毕业制度，学生获证率达 73%。2018 年专业群毕业生就业率 99.8%，升学率为 64.34%，深受社会的好评。

（四）职业培训情况

实训基地除承担校内学生日常教学课程实训任务以外，还承担了国家职业资格加工中心操作工、数控车床、数控铣床和维修电工等的培训与鉴定工作，2016-2018 年共承担了 1116 人次的培训任务，837 人次取得国家职业资格相关证书，获证率为 75%，收到了良好的社会效益。

2016-2018 年承担国家职业资格工种培训及鉴定情况一览表

鉴定职业 (工种)	2016 年 培训 人数	2016 年 获证人 数	2016 年 获证率 (%)	2017 年 培训人 数	2017 年 获证人 数	2017 年 获证率 (%)	2018 年 培训人 数	2018 年 获证人 数	2018 年 获证率 (%)
加工中心操作 工或数控 车工(三级)	81	81	100%	75	54	72%	67	53	79%
数控车工或 铣工(四级)	157	97	62%	190	141	74%	113	96	85%
维修电工或 电工(三级)	29	29	100%	37	13	35%	59	4	7%
维修电工 (四级)	126	117	93%	119	100	84%	63	52	83%
合计	393	324	82.4%	421	308	73.1%	302	205	68%

(五) 科技创新情况及效果

2016-2018 年来，专业群教师团队参与自治区级教研教改课题立项研究 1 项，发表论文 7 篇，数控技术应用专业青年教师参加技工院校技能竞赛、数控技能大赛、世界技能大赛广西选拔赛、信息化教学大赛与教师技能竞赛等共取得自治区二等奖 3 人次，地市级二等奖 1 人次。专业群教师指导学生参加自治区级技能竞赛获二等奖 5 人次，三等奖 29 人次，并将《特殊零件数控铣床加工》、《工业机器人应用与维护》、《组态技术应用》和《传感器技术与应用》四本教材公开出版发行，把实训基地建设的成果物化，有利于传播与推广。

（六）示范辐射作用

数控技术应用示范特色专业及实训基地项目的建成，形成了以数控技术应用专业为核心，辐射模具、电气专业人才培养模式与课程体系改革的良好作用。通过项目建设，数控技术应用专业（群）2016年招生366人，2017年招生369人，2018年招生418人，招生规模逐年增长。

投入510万元购置设备，建设柔性制造实训中心、工业机器人拆装实训室、数控实训中心、传感器实训室、PLC实训室、电力拖动实训室和数控仿真室；以数控多轴机床+工业机器人为核心的柔性制造工作岛，结合工业机器人的应用，形成多功能多工位一体的综合实训区。

专业实训基地的建成，为教师进行实训教学和产学研活动提供了启动平台，也起到推动区域经济发展的作用。基地接访了广西机电技师学院、梧州商贸学校、藤县中等专业学校、梧州市第二职业中等专业学校、广西工商职业技术学院等学校到访交流。

利用实训基地设备，与梧州人力资源与社会保障局联合开展培训、鉴定，举办了2016年梧州市维修电工（技师、高级技师）培训班。

利用实训基地的条件，积极承办市、区级技能竞赛项目，并圆满完成了承办任务。2016-2018年承办了多次梧州市和龙圩区农民工技能大赛。

利用实训基地的条件，兄弟院校学生竞赛选手每年到我校进

行拉练，通过相互学习借鉴共同提高。

通过基地的建设，培养的高技能人才较好的服务了地方经济，受到了本地企业的一致好评。获得地方媒体多次报道学校经验。

通过基地的建设，教师水平得到了很大提高，教师专业群团队多次参与梧州市教师和学生职业技能大赛评委工作，专业水平受到了组委会的一至好评。

依托学校特色德育课程教学，把特色德育传统文化融入到整个教学过程，培养德才兼备的高技能人才经验模式得到上级有关部门的高度肯定，许多兄弟院校也前来交流经验。

五、建设、管理和功能发挥的其它典型经验

1. 加强专业实训设施投入，开展以赛促学以赛促教教学改革，提高人才培养质量

在项目实施过程中，教师团队按照职业岗位构建模块化的课程体系，教师将竞赛考核点与教学课程体系进行对应设计，有重点分步骤对学生进行相应内容的教学与培训，在课程体系建设方面注意竞赛考核点之间与学习内容的递进性，根据内容的前后续关系进行课程的设置。通过以赛促学，形成“比、练、赶、超”的良好氛围。

项目建设完成后，学生实习实训的硬件条件大为提高，实训教学场地面积达到 2540M²，实训设备总值 1703.4 万元，主要实训

设备 495 台/套，实训工位数 910 个，设备利用率 98%。同时结合以赛促学技能训练活动的开展，学生的岗位适应能力与专业技能水平大幅度提高，各级竞赛中荣获优异成绩。2016-2018 年累计获奖情况如下表。

2016-2018 年学生参加校外各级技能竞赛获奖情况统计表

序号	年度	获奖者	指导老师	获奖称号	获奖等级	主办单位	备注
1	2016 年	叶神湾、何炎锋	何中炜	广西职业院校技能大赛“电气安装与维护”项目（团体赛）	二等奖	广西壮族自治区教育厅	自治区级
2	2016 年	蒙辉宏、卢开满	何中炜	广西职业院校技能大赛“电气安装与维护”项目（团体赛）	三等奖	广西壮族自治区教育厅	自治区级
3	2016 年	严杨康	谢佩君	广西职业院校技能大赛“装配钳工技术”项目	三等奖	广西壮族自治区教育厅	自治区级
4	2016 年	徐坚	徐永宾	广西职业院校技能大赛“数控加工技术数控铣”（个人赛）	三等奖	广西壮族自治区教育厅	自治区级
5	2016 年	秦国恩	朱庆军	广西职业院校技能大赛“数控加工技术数控铣”（个人赛）	三等奖	广西壮族自治区教育厅	自治区级
6	2016 年	陈辅炜、魏文甫	莫富期	广西职业院校技能大赛“机电一体化设备安装与维护”项目	三等奖	广西壮族自治区教育厅	自治区级
7	2016 年	张洪	禔杨成	广西职业院校技能大赛“数控加工技术（数控车）”项目（个人赛）	三等奖	广西壮族自治区教育厅	自治区级
8	2016 年	梁海涛		第七届广西数控技能大赛数控车工学生组	第 16 名	广西壮族自治区教育厅	自治区级
9	2016 年	王恩彪		第七届广西数控技能大赛数控车工学生组	第 17 名	广西壮族自治区教育厅	自治区级
10	2016 年	虞人爱		第七届广西数控技能大赛数控铣工学生组	第 14 名	广西壮族自治区教育厅	自治区级
11	2016 年	王海滨		第七届广西数控技能大赛数控铣工学生组	第 19 名	广西壮族自治区教育厅	自治区级
12	2017 年	黄孟生	韦靖	广西职业院校技能大赛“装配钳工技术”项目（个人赛）	二等奖	广西壮族自治区教育厅	自治区级
13	2017 年	叶神湾、何炎锋	何中炜	广西职业院校技能大赛“电气安装与维护”项目（团体赛）	三等奖	广西壮族自治区教育厅	自治区级

14	2017年	李德贤、周业勇	陈军	广西职业院校技能大赛“机电一体化设备组装与调试”(团体赛)	三等奖	广西壮族自治区教育厅	自治区级
15	2017年	蒙华锡、赵松添	莫富期、邱美佳	广西职业院校技能大赛“机电一体化设备组装与调试”(团体赛)	三等奖	广西壮族自治区教育厅	自治区级
16	2017年	梁永江	禰杨成	广西职业院校技能大赛“数控加工技术(数控车)”项目(个人赛)	三等奖	广西壮族自治区教育厅	自治区级
17	2017年	虞人爱	李远昭	广西职业院校技能大赛“数控加工技术(数控铣)”项目(个人赛)	三等奖	广西壮族自治区教育厅	自治区级
18	2017年	陈国材	韦柳悦	广西职业院校技能大赛“数控加工技术(数控铣)”项目(个人赛)	三等奖	广西壮族自治区教育厅	自治区级
19	2017年	梁显坚	李银桃	广西职业院校技能大赛“单片机控制装置安装与调试”(个人赛)	三等奖	广西壮族自治区教育厅	自治区级
20	2017年	黎火照	马宗鹏	广西职业院校技能大赛“装配钳工技术”项目(个人赛)	三等奖	广西壮族自治区教育厅	自治区级
21	2018年	黄孟生、陈昌炎	黄凯、韦柳悦	广西职业院校技能大赛“3D打印应用综合技术”项目(团体赛)	二等奖	广西壮族自治区教育厅	自治区级
22	2018年	陈福林、杨远洋	莫富期、李银桃	广西职业院校技能大赛“机器人技术应用”项目(团体赛)	三等奖	广西壮族自治区教育厅	自治区级
23	2018年	严燕兰	曾志成	广西职业院校技能大赛“车加工技术”(个人赛)	三等奖	广西壮族自治区教育厅	自治区级
24	2018年	林浩	龙邦华	广西职业院校技能大赛“车加工技术”(个人赛)	三等奖	广西壮族自治区教育厅	自治区级
25	2018年	韩中桂、莫加健、唐克钦	禰杨成、黄锦烽	广西职业院校技能大赛“数控综合应用技术”项目(团体赛)	三等奖	广西壮族自治区教育厅	自治区级
26	2018年	陈世溪	韦靖	广西职业院校技能大赛“装配钳工技术”项目(个人赛)	三等奖	广西壮族自治区教育厅	自治区级
27	2018年	黄家雄、柳德智	何中炜	广西职业院校技能大赛“电气安装与维修”项目(团体赛)	三等奖	广西壮族自治区教育厅	自治区级
28	2018年	黄孟生		梧州市第五届农民工技能大赛“装配钳工”项目	二等奖	梧州市农民工工作领导	地市级

						小组	
23	2018年	黄孟生		梧州市第五届农民工技能大赛“装配钳工”项目	二等奖	梧州市农民工工作领导小组	地市级
24	2018年	张传华		梧州市第五届农民工技能大赛“装配钳工”项目	三等奖	梧州市农民工工作领导小组	地市级
25	2018年	黎乃成		梧州市第五届农民工技能大赛“装配钳工”项目	三等奖	梧州市农民工工作领导小组	地市级
26	2018年	乐南芳		梧州市第五届农民工技能大赛“装配钳工”项目	三等奖	梧州市农民工工作领导小组	地市级
27	2018年	严燕兰		第八届广西数控技能大赛数控车工学生组	第22名	自治区人力资源和社会保障厅	自治区级
28	2018年	黄吉泽		第八届广西数控技能大赛数控铣工学生组	第14名	自治区人力资源和社会保障厅	自治区级
29	2018年	余威杰		第八届广西数控技能大赛数控铣工学生组	第14名	自治区人力资源和社会保障厅	自治区级
30	2018年	韩仲桂	朱庆军	第45届世界技能大赛广西选拔赛数控铣工组	三等奖	自治区人力资源和社会保障厅	自治区级
31	2018年	柳德智、黄家雄	莫富期、何中炜	2018年度机械行业职业教育技能大赛—“栋梁杯”电气装置技术应用项目	三等奖	机械工业教育发展中心	全国

2. 提升师资队伍内涵素质，发挥区域辐射、带动与引领作用

(1) 注重与政府及相关的行业协会、企业实施互聘互兼交流机制，形成政校企共同参与项目实施与课程开发实践活动。7名老师受聘为公司技术顾问，参与企业的运作，为企业提供技术支持，提高骨干教师实践能力。具体见下表：

序号	姓名	单位	职务
1	徐永宾	梧州鸿图精密压铸有限公司	技术顾问
2	朱庆军	梧州鸿图精密压铸有限公司	技术顾问
3	禩杨成	梧州鸿图精密压铸有限公司	技术顾问
4	谢沛君	梧州鸿图精密压铸有限公司	技术顾问
5	莫庆尧	广西光联通信科技有限公司	技术顾问
6	李银桃	广西欣亿光电科技有限公司	技术顾问
7	莫富期	广西欣亿光电科技有限公司	技术顾问

(2) 充分重视教学师资团队的培训，通分利用项目教学改革资金安排专业教师外出参加培训，通过培训教师的综合能力得到了很大的提高。

2016-2018 年数控技术应用专业项目部分教师外出调研与培训情况一览表

序号	时间	地点	教师姓名	主要活动
1	2017.8	广东机械研究所	朱庆军、韦柳悦、李远昭、黄凯、黄锦烽	现代智能制造技术暨创新企业先进智能装备体验培训
2	2017.8	华兴鼎盛培训中心	莫富期、李银桃、黄春梅、陈军、薛开盛	工业机器人高职高专专业带头人及骨干教师培训方案
3	2017.8	河源职院	禩杨成、文天全、黎祥悦、李胜华	技能大赛及五轴培训
4	2017.8	广州超远	邹胜维、黄呈茂、谢沛君、岑中照	机械职业院校“数控机床维修改造与智能制造师资培训”研修
5	2017.8	河源职院	黄照良、李明球、龙邦华、韦靖	技能大赛及模具培训

(3) 教师团队积极参与教研工作与各级各类竞赛，提升专业教师水平。教师团队编写了《特殊零件数控铣床加工》、《工业机器人应用与维护》、《组态技术应用》和《传感器技术与应用》等四本教材公开出版发行。将四门课程建立了详细的课程标准，配套了教案、课件、试题库、实训指导手册与微课视频等，并上传到学校教学云平台，支持互联网时代的信息化学习方式。

2016-2018 年来，专业（群）教师参加自治区职业技能大赛、区技工院校技能竞赛、信息化教学大赛等共取得自治区二等奖 4 人次，三等奖 28 人次，地市级一等奖 1 人次、二等奖 1 人次，三等奖 3 人次。教师指导学生参加各级各类技能竞赛获二等奖 5 人次，三等奖 29 人次，行业技能竞赛获全国三等奖 2 人次。

师资队伍教学水平的提高，为数控技术应用专业实训基地带来了较好的区域辐射、带动与引领作用。通过学校及专业群的努力，如梧州市把技师培训考试点放在我校举行；同时承办了因届梧州市、龙圩区农民工比赛；2018 年派出专业群团队参与梧州市教师和学生职业技能大赛评委工作，专业水平受到了组委会的一至好评。